

T.C
ZEYTİNBURNU KAYMAKAMLIğI
FATMA SÜSLÜĞİL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedl yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalı görülmemiş bir gallibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

FATMA SÜSLÜGİL İLKOKULU

TAKDİM

Eğitim toplumsal kalkınmanın en önemli unsurudur. Eğitimi planlamak, geleceği planlamaktır. Stratejik planlama, kurumun üyelerinin, kurumun geleceğini tahmin ettikleri ve o tahminlere ulaşma sürecidir. Bu süreç, kurumun amaçlarını ve amaçlara ilişkin eylem planını kapsar.

Kurum olarak etrafımızda içten ve dıştan bizi etkileyen ve bizden etkilenen insanların beklentilerini, gelecekle ilgili fikirlerini öğrenerek daha iyi noktalara ulaşmak hedefimiz olmuştur.

Fatma Süslügil İlkokulu olarak çevremizin bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim-öğretim ve topluma hizmet görevlerimizi geliştirmek istiyoruz. Stratejik planımızın belirlenen amaç ve hedeflere ulaşarak, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanıyoruz.

Serkan SEĞMEN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ *	29
VİZYONUMUZ *	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
EKLER:	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Serkan SEĞMEN	MÜDÜR	FATİH KOCABAŞ	MÜDÜR YRD.
Meliha KAPLAN	MÜDÜR YRD.	Özlem KOÇARSLAN	ÖĞR.
Esra GENE	REHBER ÖĞR.	Kemal KARADAĞ	ÖZEL EĞT. ÖĞR.
Emine ÖZGÜR	ÖĞR.	Elif ERKENT	ÖĞR.
Çağıl AYDIN	ÖĞR.	Nihal GÜLTEKİN	ÖĞR.
SERPİL BERBER	OAB BAŞKANI	KEZBAN AKAR	OAB

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

1. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz, Eski Bina ve Yeni Bina olmak üzere iki bölümden meydana gelmiştir. Eski binanın inşaatına 1968 yılında başlanmış olup, 1970 yılında tamamlanarak okul 1970 - 1971 Eğitim -Öğretim Yılı başında eğitim ve öğretime açılmıştır.

Abdülhak Hamit Ortaokulu bünyesinde bulunan Sümer Ortaokulu 1981 yılında okulumuza taşınarak bir blokta ortaokul, diğer blokta ilkokul eğitime devam etti. 1984-1985 Eğitim - Öğretim Yılında Sümer Ortaokulu'nun adı Faruk Timurtaş Ortaokulu olarak değiştirildi. Sabah ilkokul, öğleden sonra ortaokul eğitimine devam etti. 1989 yılında Faruk Timurtaş Ortaokulu, şimdiki Ayhan Şahenk Ortaokulu'na taşındı.

Okulun derslikleri yeterli olmadığından 1998 yılında 24 derslikli yeni binanın inşaatına başlandı. Okul bir yılda tamamlanarak 24 Kasım 1998 günü yeni binaya taşındı. 2001 yılında eski bina yıkılmış yerine 24 derslikli bina yapılmış ancak

okulun kullanımına verilmemiş, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Halk Eğitim Müdürlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arşivi olarak kullanılmaktadır.

Okulumuz adını eski milli eğitim bakanlarımızdan Fatma Süslügil'den almaktadır. Fatma Süslügil 1925 yılında Aydın Milletvekili olarak meclise girdi ve 19 Eylül 1932 tarihinde milli eğitim bakanı oldu. 23 Ağustos 1933 tarihinde bakanlıktan ayrıldı. Bakanlığı döneminde Türk Milli Eğitimine büyük katkılarda bulundu. 4 Mart 1934'te vefat etti.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: Zeytinburnu			
Adres:	Veliefendi mah. Sok. no:5/2 Zeytinburnu	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/40%C2%B059'55.1%22N+28%C2%B054'09.0%22E/@40.998641,28.902639,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d40.9986406!4d28.9025106?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	02125827023	Faks Numarası:	02124168138		
e- Posta Adresi:	731665@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.Drresitgalip.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	731665	Öğretim Şekli:	İkili eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1970		Toplam Çalışan Sayısı *			
Öğrenci Sayısı:	Kız	821	Öğretmen Sayısı	Kadın	54
	Erkek	859		Erkek	8
	Toplam	1704		Toplam	62
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:56	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:30

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	1500	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4
---	------	--	---

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	6	37	43
Branş Öğretmeni	1	17	18
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel	3	1	4
Yardımcı Personel	4	3	7
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	18	60	78

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane		+
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı		+
Şube Sayısı	52	Bilgisayar Laboratuvarı		+
İdari Odaların Alanı (m2)	48	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturum Alanı (m2)	1420	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	420			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	122			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	13	14	27	4/D	17	14	31
ANASINIFI B	11	16	27	4/E	14	16	30
ANASINIFI C	14	13	27	4/F	13	16	29
ANASINIFI D	14	14	28	4/G	17	15	32
ANASINIFI E	10	11	21	4/H	17	15	32
ANASINIFI F	12	2	14+1misafir	4/İ	14	17	32+1misafir
ANASINIFI G	10	9	19+2misafir	4/K	13	15	28+1misafir
ANASINIFI H	9	13	22	ÖZEL EĞT. 1/A	0	0	0
1/A	20	19	39	ÖZEL EĞT 1/B	1	0	1
1/B	19	16	35	ÖZEL EĞT. 2/A	0	0	0
1/C	20	19	39	ÖZEL EĞT. 2/B	1	2	3
1/D	18	22	40	ÖZEL EĞT. 3/A	0	1	1
1/E	17	24	41	ÖZEL EĞT. 3/B	1	0	1
1/F	18	20	38	ÖZEL EĞT. 4/A	0	3	3

1/G	19	20	39+1misafir	ÖZEL EĞT. 4/B	0	1	1
1/H	20	17	37+1misafir				
1/İ	17	19	36+1misafir				
1/K	12	20	32				
1/L	18	19	37+1misafir				
1/M	22	15	37+1misafir				
2/A	17	20	37				
2/B	19	16	35				
2/C	18	16	34				
2/D	18	18	36				
2/E	17	20	37				
2/F	17	18	35				
2/G	16	17	33+2misafir				
2/H	18	16	34				
2/İ	14	19	33+2misafir				
2/K	13	21	34				
3/A	17	16	33				
3/B	22	12	34				
3/C	11	18	29+1misafir				
3/D	17	17	34				
3/E	17	15	32				
3/F	14	18	32				

3/G	17	17	34				
3/H	18	16	34				
3/İ	18	17	35				
3/K	16	16	32				
3/L	14	18	32				
4/A	16	13	29+1misafir				
4/B	16	16	32+1misafir				
4/C	14	16	30+2misafir				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	50	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	32	İnternet Bağlantı Hızı	24

--	--	--	--

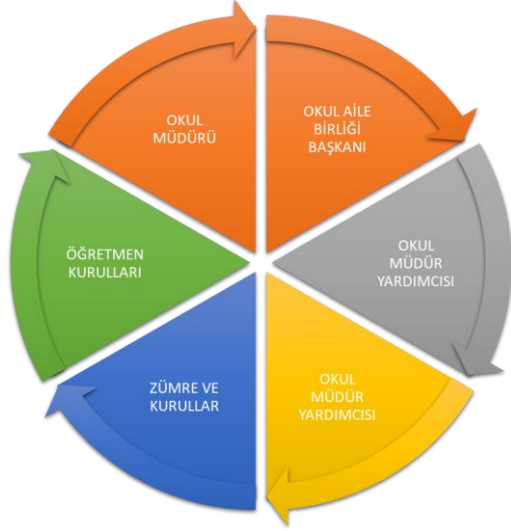
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	100.545.12	101.62.87
2017	107.260.43	104.640.52

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Anket sonuçları yüzdelerle oranları ile verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	10	80	2	5	3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	5	30	22	28	15
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	15	42	38	3	2
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	12	49	10	16	13
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	70	20	3	4	3
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	22	38	20	6	14

7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	19	38	11	14	18
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	35	52	9	3	1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	36	53	2	6	4
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	27	43	8	13	9
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	48	38	5	5	4
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	14	25	22	26	13
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	60	23	7	3	7

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	81	8	3	5	3
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	85	13	2	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	32	22	12	18	16
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	42	51	3	2	2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	17	33	18	12	20
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	22	28	10	23	17

7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	15	27	12	25	21
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	29	48	12	6	5
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	21	38	9	12	20
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	32	47	17	3	1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	29	38	13	12	8
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	12	29	27	15	17
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	38	48	7	4	3

.....

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	12	28	22	18	20
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	13	38	21	13	15
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	17	29	22	15	17
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	19	28	16	19	20
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	22	33	21	18	6
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	27	42	9	13	9
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	29	31	13	19	8
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	32	48	9	6	5

9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	37	49	4	7	3
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	19	37	22	19	3
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	12	11	28	26	23
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	20	27	8	28	27
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	37	49	9	3	2

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	Olumlu iletişim
Veliler	Okulla işbirliğine önem veren velilerin varlığı
Bina ve Yerleşke	Geniş bahçe,park alanımız
Donanım	Okul donanımında eşgüdüm
Bütçe	Projelerin milli eğitim bakanlığı tarafından desteklenmesi
Yönetim Süreçleri	Katılma kararlarının alınması
İletişim Süreçleri	Kararların danışılarak alınması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okula devamsızlık
Çalışanlar	Sayıların yetersiz olması
Veliler	Okula aidiyet duygusunun gelişmemesi
Bina ve Yerleşke	Yetersizliği
Donanım	Akıllı tahta yetersizliği
Bütçe	Ödenek olmaması
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	-
vb	-

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Okul kurum işleyişi ülke ve milli eğitim temel ilkeleri üzerinde işlevselliğini sürdürmektedir.
Ekonomik	Eğitsel işbirliği sağlayan yerlerin yakınlığı
Sosyolojik	Çevremizde öğrencilerimizi tehdit eden unsurların azlığı ve velilerimizin, öğrencilerimizin okulumuzu ikinci yuvası olarak görmesi.
Teknolojik	Sınıflarımızın teknolojik donanımlarla desteklenmesi.
Mevzuat-Yasal	Okul kültürünün yasal çerçevede bütünleşmesi
Ekolojik	Okulumuzun öğrencileri, velileri ve bulunduğu çevreyle bütünleşmesi

Tehditler

Politik	Sık değişen eğitim sistemi
Ekonomik	Öğretmen ve ücretli öğretmen maaşlarının yeterli olmaması
Sosyolojik	Okul veli bütünleşmesini sağlamada karşılaşılan sosyolojik sorunlar
Teknolojik	Okulun tam donanımlı teknolojik alt yapı yetersizliği neticesinde karşılaşılabilecek hayati riskler.
Mevzuat-Yasal	Yasal görev ve yükümlülüklerin tam bilinmemesi neticesinde karşılaşılabilecek problemler.
Ekolojik	Çevrenin çok fazla göç almasından dolayı istenen eğitimsel,sosyolojik verimin alınamaması ve neticesinde uzun vadeli sorunlara zemin hazırlaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sürekli devamsız öğrencilerin bir kısmı ile irtibat sağlanamaması
2	İnternet erişiminde sık sık olmasa da sorunlar yaşanması
3	Elektrik kesintilerinin olumsuz etkilerini kaldırmak için güç kaynağına ihtiyaç duyulması.
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Davranış bozukluğu gösteren öğrencilerin bulunması ve uyum sürecinde bireysel farklılıkların olması
2	Ailelerin sosyo-ekonomik durumunun zayıf olması
3	Okul çevresinde bulunan olumsuz mekanlar
4	Bölgenin yoğun göç alması
5	Uluslar arası yarışmalarda ve projelerde katılımın az ve başarının düşük olması
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Dersliklerimizin bir kısmının Halk Eğitim Merkezi tarafından kullanılıyor olması
2	Spor salonunun olmaması
3	Çok amaçlı spor salonumuzun yetersiz olması
4	Hizmetli personel ihtiyacımızın olması
5	Lisansüstü eğitimini tamamlayan öğretmen sayısının çok az olması
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *Çağın gerekleri ile donanmış uygun eğitim ortamlarında, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak, özgür düşünen, kendisi ve toplumla barışık, ulusal ve evrensel değerleri benimsemiş, bilgiyi üreten ve kullanabilen bireyleri bir üst eğitim kurumuna ve hayata hazırlamak.

VİZYONUMUZ *Özgün çalışmalarıyla eğitimde öncü konuma gelerek Türkiye’de bilim, kültür ve sanat alanındaki çalışmalarıyla ismini duyuran okullar arasındaki yerimizi almak. **İNANDIĞIMIZ İLKELER** • Genellik ve eşitlik • Planlılık • Bireyin ve toplumun ihtiyaçları • Yönelme • Eğitim hakkı • Fırsat ve imkân eşitliği • Süreklilik • Atatürk devrim ve ilkeleri • Demokrasi eğitimi • Laiklik • Bilimsellik • Karma eğitim, her yerde eğitim • Güven, özgüven, disiplin • Sağlıklı iletişim, hoşgörü

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık**
- 2) Saygılı ve hoşgörülü olmak**
- 3) Kültürel değerlerine sahip çıkmak**
- 4) Ekip ruhuna sahip olmak**
- 5) Demokratik toplum**
- 6) İlkeli ve planlı olmak**
- 7) Disiplinli çalışmak**
- 8) Paylaşımıcı olmak**
- 9) Eleştirel düşünmek**
- 10) Objektif bakış açısı olmak**
- 11) Yenilik ve gelişmelere açık olmak**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. *** Öğrencilerimizin okula devamı ve erişimini kolaylaştıracak etkin yöntemler belirlemek.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. *** Okul çevremizde devamsızlıkları en aza indirecek yöntemler belirlemek ve uygulamada en üst düzey verime ulaşmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	88	89	90	92	93	95
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	50	55	60	65	75	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4	3	2	1	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	65	66	68	70	74	80
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	73	100	135	140	145	150

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5		
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Fiziksel Kapasite	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.b							
PG.1.1.c							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bilgisayar Labaratuar, egzersiz çalışma sınıfları	Fatih KOCABAŞ	2019-2020 İKİNCİ DÖNEM
1.1.2	Konferans salonu	Meliha KAPLAN	2019-2020 İKİNCİ DÖNEM
1.1.3	Spor salonu	İlker BAŞAK	2019-2020 İKİNCİ DÖNEM
1.1.4			

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5			

.....

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İnsan Kaynakları	80	80	85	90	95	100
PG.1.1.b							
PG.1.1.c.							

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Personel sayısının artırılması	Meliha KAPLAN	2019-2020 İKİNCİ DÖNEM
1.1.2	Hizmetiçi eğitim niteliği ve sayısının artırılması	Fatih KOCABAŞ	2019-2020 İKİNCİ DÖNEM
1.1.3	Yapılacak eğitimler için ve kültürel etkinlikler için paydaş bulunması	İlker BAŞAK	2019-2020 İKİNCİ DÖNEM
1.1.4			
1.1.5			

.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Teknolojik alt yapı	65	70	75	80	90	100
PG.3.2.b							
PG.3.3.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sorunsuz internet erişimi	Meliha KAPLAN	2019-2020 İKİNCİ DÖNEM
1.1.2	Elektrik kesintilerinin olumsuz etkilerini ortadan kaldırmak için güç kaynağı temini	Fatih KOCABAŞ	2019-2020 İKİNCİ DÖNEM
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

.....

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	24.000					
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	110.000					
TOPLAM	134.000					

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.